МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Е.В. Перевозчикова

«14» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.02 Физическая культура ля лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая реабилитация

Шуя

1. Цели освоения дисциплины – сформировать у студентов компетентность в психологических вопросах, необходимую для их профессиональной и жизненной самореализации, а именно: представления о природе и специфике человеческой психике, знания закономерностей взаимодействия личности и социальной среды, развитие навыков саморегуляции и самообразования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Психология развития», «Специальная психология», «Возрастная психопатология и психоконсультирование», «Психология болезни и инвалидности», прохождению производственной практики, профессионально-ориентированной практики; производственной практики, преддипломной практики; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Психология» изучается на первом этапе формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен знать основные категории обществознания, полученные в ходе изучения школьного курса дисциплины «Обществознание».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

		методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. УК-3.2. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически

		целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. УК-3.3. Имеет опыт: решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; принципы образования в течение всей жизни. УК-6.2. Умеет: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии,

		основанные на знании законов развития личности, в том числе с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде. УК-6.3. Имеет опыт: планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; основные принципы деятельностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3));
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; принципы образования в течение всей жизни (УК-6 (индикаторы 1, 2, 3)).

Уметь:

- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или

неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3));

- определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде (УК-6 (индикаторы 1, 2, 3)).

Иметь опыт:

- решения развивающих, коррекционных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3));
- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; выявления поведенческих и личностных проблем, обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев (УК-6 (индикаторы 1, 2, 3)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 28,75 час.
Самостоятельная работа 25,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	25,5
Практические занятия	15	
Зачёт	0,25	–
Всего	28,75	25,25

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 6,25 час.
Самостоятельная работа 47,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	45
Практические занятия	3	
Зачет	0,25	2,75
Всего	6,25	47,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Введение в психологию	2	1,5	–	1,5	2	
2.	Эволюция психики и сознания	2		–		2	
3.	Деятельность как психологическая категория	2	1,5	–	1,5	2	
4.	Личность как психологическая категория	2	1,5	–	1,5	3	
5.	Познавательная сфера личности	2	3	–	1,5	3	
6.	Эмоционально- волевая сфера личности	2	1,5	-	1,5	3	Тестирование
7.	Индивидуально-психологические свойства личности	2	1,5	–	1,5	2	
8.	Социализация личности	2	1,5	–	1,5	2	
9.	Личность в группе. Психология малых социальных групп	2		–	1,5	2	
10.	Личность в общении. Общение как объект психологии	2	1,5	–	1,5	3	
11.	Конфликт как социальный феномен	2		–	1,5	1,5	Тестирование
ИТОГО			**13,5**	**–**	**15**	**25,5**	**Зачёт**

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Введение в психологию	1	1,5	–	–	4	
2.	Эволюция психики и сознания	1		–	–	4	
3.	Деятельность как психологическая категория	1		–	–	4	
4.	Личность как психологическая категория	1	–	–	1,5	4	
5.	Познавательная сфера личности	1	–	–		5	
6.	Эмоционально- волевая сфера личности	1	–	–	–	4	Тестирование, практико-ориентированное задание
7.	Индивидуально-психологические свойства личности	1	–	–	–	4	
8.	Социализация личности	1	1,5	–	–	4	
9.	Личность в группе. Психология малых социальных групп	1		–	–	4	
10.	Личность в общении. Общение как объект психологии	1	–	–	1,5	4	
11.	Конфликт как социальный феномен	1	–	–		4	Тестирование, практико-ориентированное задание
ИТОГО			**3**	**–**	**3**	**45**	**Зачёт**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Введение в психологию

Психология как наука. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Предмет исследования современной психологии. Задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Сложности изучения психологии.

Классификация методов психологии. Характеристика наблюдения и интроспекции, теста, беседы, опроса, изучения продуктов деятельности и пр. Эксперимент как основной метод психологии. Проблема соотношения качественного и количественного анализа результатов психологического исследования.

Тема 2. Понятие о психике. Эволюция психики

Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического. Соотношение понятий «душа» и «психика». Различные подходы к определению объективного критерия психики. Отличия психики человека и животных. Психика и организм. Функции психики. Основные группы психических явлений (психических процессов, психических состояний, психических свойств) и их краткая характеристика.

Сознание как высший уровень психического отражения. Функции сознания. Структура сознания.

Бессознательное и его структура. Надсознательные процессы.

Тема 3. Деятельность как психологическая категория

Понятие о деятельности. Деятельностный подход в отечественной психологии. Внутренняя структура деятельности: цель, мотивы, потребности. Общее понятие о потребностях, функциях и свойствах. Сущность человеческих потребностей: общественный характер, самопроизводство человеком, относительная стабильность, иерархичность. Сущность «пирамиды» потребностей по Маслоу А. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Соотношение мотива и цели. Внешняя структура деятельности. Понятие о движении, действии и операции, их характеристика. Интериоризация. Экстериоризация. Навыки: общая характеристика, виды, взаимодействие. Виды деятельности.

Тема 4. Личность как психологическая категория

Проблема человека в психологии. Сущность и соотношение понятий человек - индивид – личность – индивидуальность – субъект. Общее понятие о личности. Психологическая структура личности. Основные факторы развития личности. Внешние факторы: социальная природа, целостность, стадиальность; внутренние: неравномерность развития личности, интеграция, компенсация. Характеристики зрелой личности. Жизненный путь личности. Направленность личности. Виды и структура направленности.

Закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Факторы и условия развития личности. Саморазвитие личности. Самоактуализация и пути ее достижения.

Тема 5. Познавательная сфера личности

Общая характеристика познавательной сферы личности. Чувственное и рациональное познание. Сущность ощущений. Виды ощущений и их характеристика. Закономерности ощущений. Особенности восприятия. Свойства восприятия.

Понятие памяти. Виды и типы памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание). Факторы забывания. Качества памяти: быстрота запоминания, прочность сохранения, точность, готовность.

Сущность внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Условия поддержания внимания. Приемы развития внимания.

Понятие о мышлении. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, классификация, систематизация, обобщение и абстрагирование. Виды мышления. Творческое мышление. Пути развития творческого мышления. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи.

Сущность воображения. Виды воображения: пассивное, активное, непроизвольное, произвольное, мечта и их характеристика. Функции воображения: представление действительности в образах, регулирование эмоциональных состояний, участие в

произвольной регуляции познавательных процессов, формирование внутреннего плана действий, планирование и программирование деятельности.

Тема 6. Эмоционально -волевая сфера личности

Сущность эмоций и чувств. Эмоциогенные факторы. Взаимосвязь эмоций и потребностей. Различие эмоций животных и человека. Полярность и фазовость чувств. Функции эмоций и чувств.

Уровни эмоциональной сферы: уровень органических аффективных эмоций, уровень предметных чувств, уровень обобщенных чувств. Классификация эмоций. Виды эмоциональных состояний. Настроения, аффекты, страсти, стресс. Стенические и астенические эмоции. Классификация чувств. Интеллектуальные, нравственные, эстетические чувства и их характеристика. Влияние чувств на поведение и деятельность человека. Эмоциональная саморегуляция.

Психологическая характеристика воли. Функции воли. Особенности волевых действий: сознательная целеустремленность, связь с процессами мышления, связь с движением. Роль сознания и автоматизма в выполнении волевых действий. Психологическая структура волевого акта: побуждение к совершению волевого акта, представление и осмысление цели действия, представление средств, необходимых для достижения намеченной цели, намерение осуществить данное действие, выполнение принятого решения.

Тема 7. Индивидуально-психологические свойства личности

Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Сферы проявления темперамента: общая активность, особенности моторной сферы, свойства эмоциональности. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств: активности, темпа, продуктивности, возбудимости, тормозимости, переключаемости – применительно к познавательным процессам, предметной и профессиональной деятельности и общению человека. Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека.

Общее понятие о характере. Типология характеров. Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие черты личности. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Характер и защитные механизмы. Характер и воля человека. Характер и мотивация поведения. Формирование характера. Проблема перевоспитания характера.

Понятие о способностях. Признаки способностей (по Теплову Б.М.). Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Виды способностей: общие, специальные, теоретические, практические, учебные, творческие. Уровни развития способностей: репродуктивный, творческий, высокий, наивысший. Компенсация способностей. Понятие об одаренности и задатках. Формирование и развитие способностей.

Тема 8. Социализация личности

Понятие о социализации. Различные подходы к определению понятия «социализация». Соотношение понятий социализация и воспитание. Интериоризация конвенциальных норм как психологическая основа социализации. Две стороны социализации: психологическая и социально-психологическая. Процессы, факторы и направления социализации. Периоды и стадии социализации: дотрудовая, трудовая и посттрудовая.

Этапы социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция. Институты социализации: формальные и неформальные институты. Механизмы социализации: идентификация, подражание, научение, внушение, социальная фасилитация, конформность.

Тема 9. Личность в группе. Психология малых социальных групп.

Группа как социально-психологический феномен. Роль совместной деятельности в процессе возникновения и развития группы. Процесс формирования групповых норм. Социальный контроль и социальные санкции. Понятие о социальной роли и социальном статусе. Основные признаки группы: способность к согласованным усилиям, композиция, структура группы. Лидерство и руководство в группе. Стили руководства.

Классификация социальных групп. Формальные и неформальные. Первичные и вторичные группы. Понятие о контактной группе. Временные и постоянные группы. Понятие о малой и средней группах. Основные количественные и качественные характеристики малой группы. Стадии и уровни развития группы. Структура малой группы. Несовпадение понятий «позиция» и «роль». Лидер, стратег, изгой и прочие внутригрупповые позиции. Понятие групповой сплоченности. Феномен группового давления. Феномен «конформизма». Психологический климат как показатель состояния коллектива. Психологическая совместимость. Социометрическое изучение малых групп.

Тема 10. Личность в общении. Общение как объект психологии.

Общение как объект психологии. Социально-психологические функции общения. Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная.

Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Понятие о коммуникации. Средства общения и их виды. Вербальные средства общения. Конвенциальный характер языка. Речь как средство общения. Смысловой барьер и причины его возникновения в педагогическом общении. Невербальные средства общения и их виды. Роль невербальных средств в процессе взаимопонимания людей.

Понятие о социальной перцепции. Особенности восприятия человека человеком. Факторы восприятия. Социальная установка и реальное поведение. Механизмы социальной перцепции: аттракция, казуальная атрибуция, идентификация, социальная рефлексия. Эмпатия и ее роль в процессе социального восприятия и взаимопонимания людей. Имидж личности как передаваемый и воспринимаемый образ. Субъективная и объективная сторона социального образа человека.

Понятие об интеракции. Межличностные отношения их виды. Межличностные роли как продукт взаимодействия людей в группе. Понятие о взаимных экспектациях.

Типичные трудности и техника межличностного общения.

Тема 11. Конфликт как социальный феномен

Конфликт как вид социального взаимодействия. Структура конфликта: объект, участники, социальная среда, условия, субъективное восприятие конфликта. Стадии развития конфликта: предконфликтная ситуация, конфликтное взаимодействие, стадия разрешения конфликта. Виды и способы разрешения конфликтов. Типология конфликтов. Межличностный конфликт. Виды внутриличностных конфликтов. Особенности межличностных конфликтов.

Профессиональные конфликты и их особенности. Конструктивная конфронтация и ее роль в процессе взаимодействия людей. Деструктивная конфронтация. Понятие о переадресованной агрессии.

Профилактика конфликтов и способы выхода из конфликтной ситуации.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание дисциплины «Психология» ведется с применением следующих видов образовательных технологий: рейтинговая технология (очная форма обучения), технологии проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, имитационные технологии (игровые и неигровые формы), интерактивные технологии, технологии коллективного способа обучения; методы активного обучения: дискуссия, групповая работа, деловые игры.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации (интеллект-карты), интерактивные информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе изучения дисциплины предполагаются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1) выполнение домашних практических заданий (поиск собственных примеров, иллюстрирующих изучаемые темы, анализ конфликтных ситуаций, написание выводов, составление рекомендаций и т.д.);
2) подготовка докладов;
3) написание эссе;
4) выполнение творческих заданий.

Основными видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение и конспектирование текста; графическое изображение структуры текста; анализ и обобщение научных подходов к психологическим понятиям;
- для закрепления и систематизации знаний: составление таблиц; написание эссе; самоподготовка к зачету и др.;
- для формирования компетенций: решение ситуационных задач и упражнений; выполнение творческих заданий, проектирование и моделирование стратегий профессионального поведения и др.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт». Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для проведения входного контроля применяется устный опрос, направленный на выявление имеющихся у студентов представлений в области изучаемой дисциплины.

Текущий контроль проводится при помощи тестирования, опроса и разноуровневых заданий (подготовка докладов, выполнение репродуктивных и творческих заданий, написание эссе). Для текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система (очная форма обучения).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» является зачет, который проводится в смешанной форме: письменное тестирование и выполнение задания.

Во время проведения зачета студент может получить не более 30 баллов, из них 15 баллов – за письменное тестирование, 15 баллов – за выполнение задания.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется тестовыми заданиями.

Тест-билет предусматривает следующие виды заданий:

- задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа;
- задания на установление соответствия;
- задания открытой формы с требованием записать краткий ответ;
- задания на установление правильной последовательности.

На выполнение заданий тест-билета отводится 30 минут.

За каждый правильный ответ студенту начисляется 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 15 баллов.

Базовый и повышенный уровни сформированности контролируемых компетенций проверяются посредством выполнения практико-ориентированного задания.

Практико-ориентированные задания к зачету направлены на проверку умения рассуждать, обосновывать свою точку зрения, применять теоретический материал на практике.

Критерии оценки:

13-15 баллов – задание выполнено полностью и правильно, с применением творческого подхода. Результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя психологическую терминологию.

10-12 баллов задание выполнено полностью и правильно, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя психологическую терминологию.

7-9 баллов – задание выполнено полностью и правильно, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, студент испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения с использованием психологической терминологии.

4-6 баллов – задание выполнено полностью, но имеются неточности в аргументировании отдельных аспектов задания, допускаются ошибки в использовании психологической терминологии.

1-3 баллов – представленные результаты выполнения задания нуждаются в дополнениях и уточнениях / задание выполнено частично, отсутствует аргументированность полученных результатов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания (очная форма обучения) формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на промежуточной аттестации.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психология» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Оценка результатов освоения дисциплины студентов заочной формы обучения формируется по 30-балльной шкале из результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психология»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к настоящей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 320 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684995. – ISBN 5-238-00905-4. – Текст: электронный.
2. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002. – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст: электронный.
3. Овсянникова, Е. А. Социальная психология : учебное пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866. – ISBN 978-5-9765-2221-3. – Текст: электронный.

– дополнительная литература:

1. Бубчикова, Н. В. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Н. В. Бубчикова, И. В. Чикова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 213 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034. – ISBN 978-5-9765-2387-6. – Текст: электронный.
2. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 264 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711124. – ISBN 978-5-394-05526-3. – Текст : электронный.
3. Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204. – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204. – Текст: электронный.
4. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 208 с. : ил. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720357. – ISBN 978-5-394-06149-3. – Текст : электронный.
5. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С. И. Самыгин, А. В. Волочай, Н. Г. Гончарова, Д. С. Загутин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487. – ISBN 978-5-222-21251-6. – Текст : электронный.
6. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений / В. Г. Крысько. – Москва: Владос-Пресс, 2004. - 448 с.
7. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 592 с.
8. Социальная психология : учебное пособие / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 616 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685154. – ISBN 978-5-238-02192-8. – Текст: электронный.
9. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 516 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720256. – ISBN 978-5-394-05587-4. – Текст : электронный.
10. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие / С. Н. Фрондзей. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552. – ISBN 978-5-9275-3288-9. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. http://elibrary.rsl.ru/ Российская Государственная библиотека. Электронная библиотека – универсальное собрание.
2. http://www.biblioclub.ru/Университетская библиотека online. Научные и учебные издания.
3. https://psytests.org/test.html Психологические тесты онлайн
4. http://studentam.net/ Электронная библиотека учебников.
5. https://www.psychology.ru/ Психология на русском языке
6. http://www.voppsy.ru/Вопросы психологии. Журнал.
7. http://www.vestniknews.ru/ Вестник образования России.
8. https://psyjournals.ru/ Портал психологических изданий
9. http://www.gnpbu.ru/ Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
10. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/
11. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
12. Психея – полезная информация из мира психологии http://www.psycheya.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс Руконт https://rucont.ru/default.aspx
3. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» https://rucont.ru/collections/31
4. Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
5. Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek
6. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/search
7. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
8. Сайт Министерства образования и науки РФ https://minobrnauki.gov.ru/

9. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
10. Википедия – свободная энциклопедия http://ru.wikipedia.orq/wiki

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Основная профессиональная образовательная программа
Физическая реабилитация
по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Автор рабочей программы дисциплины: И.В. Пшеничнова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «11» апреля 2019 г., протокол № 9.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «06» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «09» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «31» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №10 от «14» марта 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи; затем познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе. Следующим этапом будет являться работа с дополнительной литературой, электронными библиотечными системами (ЭБС), оформление записей по прочитанному. При выполнении записей студент должен придерживаться правила: «прочел – разобрался – понял – записал». Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), тезисы.

План – это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора.

Значение плана

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад. С этой точки зрения, план ценнее при подготовки к контрольным, зачетам, экзаменам. В данном случае план выступает в качестве своеобразной опоры, путеводной нити будущего рассказа;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) наконец, упражнение в составлении планов приучат нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.

2. Далее приступают к озаглавливанию частей. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе – обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.

3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, т.е. один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

4. Расширяя работу над составлением плана, обучающиеся работают над превращением простого плана в сложный (развернутый) и, наоборот, в зависимости от характера текста. Сложный план в отличие от простого имеет ко всем основным пунктам еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание какой-то части текста.

Тезисы. Тезисы – это кратко сформулированные основные положения работы. Это слово с греческого языка означает положение, утверждение, которое автор или оратор намерен доказать, защищать или опровергать. Тезисы требуют тщательного изучения текста, но в них не рассматривается фактический материал, приводимый в тексте для обоснования выдвинутой идеи, доказательства ее (идеи) жизнеспособности или пояснения высказываемых положений.

Тезисы, как и конспект, могут быть правильно составлены лишь на основе предварительного изучения текста.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает выполнение и таких видов заданий, как подготовку эссе и докладов.

Эссе предполагает описание какой-либо информации сквозь призму личного опыта автора. Работа в жанре эссе начинается с комментирования смысла понятий темы, а далее идет описание персонального применения этих понятий. Поскольку жанр эссе носит личностный характер, то здесь описание, характеристика понятий сопровождается примерами из разных сфер жизнедеятельности автора. Свободная форма записи эссе, допускающая соединение различных жанровых вариантов, позволяет автору выразить свое личное отношение к теме, показать свою осведомленность в ней.

Критерии оценивания эссе:

Соответствие содержания выбранной теме

Логика, последовательность изложения материала, полнота раскрытия темы

Наличие в заключении собственных выводов

Старайтесь в любой деятельности, в том числе учебной, придерживаться следующего алгоритма:

1. Прежде чем выполнить дело, четко сформулируйте цель предстоящей деятельности.
2. Подумайте, почему Вы это будете делать, что Вас толкает сделать это, для чего это нужно.
3. Оцените пути достижения цели. Постарайтесь учесть все варианты. Выберите наилучший вариант, взвесив все условия (обычно самый очевидный вариант не является самым лучшим).
4. Наметьте промежуточные этапы предстоящей работы, хотя бы примерно определив время для каждого этапа.
5. Во время реализации плана постоянно контролируйте себя и свою деятельность. Корректируйте работу с учетом получаемых результатов, то есть осуществляйте и используйте обратную связь.
6. По окончании работы проанализируйте ее результаты, оцените степень их совпадения с поставленной целью. Учтите сделанные ошибки, чтобы избежать их в будущем.

Задания к практическим занятиям для студентов очной формы обучения

Практическое занятие 1.

Темы 1-2. Введение в психологию. Эволюция психики и сознания

Цель: обобщить и закрепить знания студентов о науке «психология», её методах и структуре, основных категориях.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология как наука. Житейская и научная психология о человеке. Отличия житейской и научной психологии.
2. Характеристика методов исследования современной психологии.
3. Понятие о психике. Функции психики. Основные группы психических явлений.
4. Понятие о сознании. Структура сознания. Самосознание и его структура.
5. Неосознаваемые явления в психике.

Задание репродуктивного уровня (выполняется письменно в рабочей тетради).

Проведите анализ методов психологического исследования по предложенной схеме:

Методы	Параметры анализа		
	Сущность методы	Преимущества метода	Недостатки метода
Наблюдение			
Эксперимент			
Беседа			
Анкетирование			
Тестирование			
Проективный метод			

Практическое занятие 2.

Тема 3. Деятельность как психологическая категория

Цель: обобщить и закрепить знания студентов о деятельности как психологической категории и ее структуре, формировать навыки планирования и самоорганизации деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности человека от активности животных.
2. Внутренняя и внешняя деятельность и их взаимосвязь (привести примеры этой взаимосвязи). Интериоризация и экстериоризация.
3. Основные виды деятельности, их характеристика и особенности. Понятие о ведущем виде деятельности.
4. Умения и навыки. Взаимодействие навыков (привести примеры). Навыки и привычки.
5. Планирование и самоорганизация деятельности.

Задание репродуктивного уровня:

Проанализируйте, в чем сходство и различие приведенных ниже двух схем взаимосвязи между потребностью и деятельностью?

1. Потребность – деятельность – потребность
2. Деятельность – потребность – деятельность

Приведите примеры, отражающие каждую из схем.

Практическое занятие 3.

Тема 4. Личность как психологическая категория

Цель: обобщить и закрепить знания студентов о психологической структуре личности, формировать навыки саморазвития.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о личности. Психологическая структура личности.
2. Потребностно-мотивационная сфера личности. Закон оптимума мотивации.
3. Направленность личности и ее структура.

На основе анализа литературы подготовьте **доклад** на одну из тем:

1. Личность – это творческая самоактуализация (А. Маслоу).

2. Личность развивается в деятельности (А.Н. Леонтьев).
3. Личность – это иерархия мотивов (Л.И. Божович).
4. Личность – субъект социальных отношений (В.Н. Мясищев).

Практическое занятие 4.

Тема 5. Познавательная сфера личности

Цель: систематизировать знания студентов о психических познавательных процессах и методах их диагностики, формировать навыки управления процессом познания и самообразования.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение ощущений в жизни человека. Виды и закономерности ощущений, примеры их проявления в жизни человека.
2. Понятие о восприятии. Виды и свойства восприятия.
3. Память и её значение памяти в жизни и деятельности человека. Виды памяти и их особенности. Изучение видов памяти.
4. Понятие о внимании. Функции внимания. Основные свойства внимания и методы их изучения.
5. Понятие о мышлении. Операции мышления (привести примеры каждой операции). Мышление и речь.
6. Понятие о воображении. Основные функции и виды воображения. Приемы создания образов воображения (привести примеры).

Задание репродуктивного уровня (выполняется письменно в рабочей тетради).

Сравните познавательные процессы и заполните таблицу:

	Сущность процесса	Физиологическая основа процесса	Особенности процесса	Результат процесса
Ощущение				
Восприятие				
Память				
Внимание				
Мышление				
Воображение				

Задание творческого уровня

Напишите рефлексивное эссе на тему «Моё обучение и познавательное развитие» (объем ≈ 2 стр.). В эссе постарайтесь отразить влияние обучения на развитие вашей познавательной сферы: какие познавательные процессы (их виды или свойства) развиваются под влиянием различных форм учебной деятельности, выполнения различных заданий.

Эссе сдается преподавателю в конце занятия.

Практическое занятие 5.

Темы 6-7. Эмоционально- волевая сфера личности

Цель: обобщить и закрепить знания студентов о понятиях «эмоции», «чувства», «воля», их видах и функциях, стимулировать развитие навыков волевой и эмоциональной саморегуляции.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об эмоциях и чувствах. Основные функции эмоций (привести примеры).
2. Формы переживания чувств. Виды чувств (привести примеры каждого вида).
3. Значение воли в организации жизни и деятельности человека. Функции воли.
4. Волевые свойства личности.

Задание репродуктивного уровня:

Определите, какие из перечисленных эмоций соответствуют состоянию повышенной, а какие – пониженной активности человека. Приведите примеры.

Радость, грёзы, негодование, грусть, ужас, счастье, страдание, гнев, паника, удивление, интерес, раздражение, печаль.

Практическое занятие 6.

Тема 8. Индивидуально-психологические свойства личности

Цель: обобщить и закрепить знания студентов об индивидуально-психологических свойствах личности и их типологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента (привести примеры из художественной литературы, иллюстрирующие поведение представителей каждого типа темперамента).
2. Понятие о характере. Соотношение понятий характер и темперамент, характер и воля.
3. Акцентуации характера и их проявления в поведении и деятельности.
4. Понятие о способностях. Задатки как природные предпосылки развития способностей.
5. Взаимосвязь и компенсация способностей. Структура способностей к спорту.
6. Способности и склонности.

Задания репродуктивного уровня

1. Выпишите определения свойств темперамента и заполните таблицу.

	Сензитивность	Активность	Реактивность	Соотношение активности и реактивности	Темп	Пластичность/ ригидность	Экстраверсия/ интроверсия	Эмоц. возбудимость
С								
Х								
Ф								
М								

2. Приведите примеры черт характера в следующих классификациях: 1) по отношению: к себе, к другим, к труду, к собственности; 2) эмоциональные, волевые, интеллектуальные,.

Задание творческого уровня

Напишите эссе на тему «Формирование характера». В эссе постарайтесь выделить особенности формирования характера в разные периоды развития личности, выделить и описать факторы, влияющие на формирование характера, сопоставить их значимость в формировании характера в разные годы жизни.

Практическое занятие 7.

Темы 9-10. Социализация личности. Личность в группе. Психология малых социальных групп.

Цель: раскрыть влияние социума на становление, развитие и поведение личности, систематизировать знания особенностей малых социальных групп и внутригрупповых процессов и явлений, содействовать развитию рефлексивных навыков студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и психологические основы процесса социализации. Социализация и ресоциализация. Институты социализации.
2. Механизмы социализации (привести пример каждого механизма).
3. Социальная установка: понятие, структура, формирование.
4. Основные признаки группы. Виды групп. Системообразующие компоненты малой группы.
5. Феномены группового давления, конформизма. Групповая сплоченность. Групповая совместимость.
6. Стадии и уровни развития группы. Механизмы группового развития.

Задание репродуктивного уровня:

Ознакомьтесь с подходами ученых к характеристике стадий социализации личности. Выделите задачи и особенности протекания каждой стадии. Результат представьте в виде таблицы:

Название стадии	Задачи стадии	Проблемы, возникающие на стадии

Задания творческого уровня:

1. Подумайте и опишите, каким образом индивидуальный опыт влияет на социализацию? Приведите примеры такого влияния из собственного опыта.

2. Чтобы лучше понять, что собой представляет «социально отвергаемая роль», представьте себя в роли девиантной личности и ответьте на следующие вопросы.
– Каковы выгоды моего положения?
– Каковы мои трудности?
– Что я думаю о таких же людях как я?
– На что я болезненно реагирую?
– Кто бы мог меня понять?

Практическое занятие 8.

Тема 11. Личность в общении. Общение как объект психологии.

Цель: содействовать развитию коммуникативных качеств студентов; сформировать навыки проведения беседы и обработки полученных данных

Вопросы для обсуждения:

1. Различные подходы к определению понятия «общение». Виды общения (найти и выписать из художественной литературы (чтобы потом зачитать) примеры каждого вида общения).
2. Вербальные средства общения. Требования к речевому общению.
3. Невербальные средства общения и специфика их использования в разных видах общения.

4. Имидж личности как результат социальной перцепции. Факторы формирования перцептивного образа.
5. Взаимодействие людей в процессе общения. Роль психологической совместимости в процессе взаимодействия.

Задания для обсуждения на занятии:

1. Понаблюдайте за пассажирами в транспорте. Подумайте, что говорят их тела о возрасте, социальном и материальном положении. Обратите внимание на эмоции, самочувствие и т.д. Присмотритесь к людям и попробуйте заметить, спокойны они или нервничают, расслаблены или напряжены, сонные или бодрые… определите, насколько Вы хороший и внимательный наблюдатель. Умеете ли Вы одинаково внимательно рассматривать мужчин и женщин? Насколько доброжелателен Ваш взгляд? Предполагает ли он желание узнать, понять? А как Вы себя чувствуете, понимая, что сами можете стать объектом подобного наблюдения? Итак, насколько свободно Вы владеете языком тела?

2. С точки зрения трансактного анализа проанализируйте свои представления о своих позициях общения. Определите, в какой степени каждая из этих позиций присутствует в Вашей жизни. Сосредоточьтесь на основных позициях: карающего и оберегающего Родителя; Взрослого; свободного, послушного и бунтующего Ребенка. Вы можете учитывать:

- положение и движения собственного тела;
- звучание и тон голоса;
- высказываемые фразы;
- социальные связи;
- историю своей жизни.

Подумайте, в какой мере каждая из этих позиций присутствует в Вашей жизни.

Задания творческого уровня:

Напишите эссе на одну из тем:

1. Из сплетен можно много узнать о сплетничающих (А. Кумор)
2. Крепкие слова не могут быть сильными доказательствами (В. Ключевский).
3. Люди обычно ссорятся потому, что не умеют спорить (Г. Честертон).
4. Язык – это то, что человек знает. Речь – это то, что человек умеет (А.А.Мирошниченко).

Подготовьте доклады по темам:

1. Манипулятивное общение и личность манипулятора.
2. Национальные особенности невербального поведения.
3. Факторы и критерии успешности межличностного общения.
1. Использование невербальных средств в ретиальном общении.

Практическое занятие 9.

Тема 12. Конфликт как социальный феномен

Цель: познакомить с многообразием взглядов на понятие конфликта, показать возможные пути разрешения конфликтов, научить правильно вести себя в конфликтной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о конфликтах и их причинах. Виды конфликтов (привести примеры).

2. Индивидуальные особенности поведения личности в конфликтной ситуации. Порог конфликтной реакции.
3. Понятие о моббинге. Динамика моббинга (по Х.Лейманну)
4. Пути выхода из конфликтной ситуации.
5. Профилактика конфликтов в педагогической среде.

Задания репродуктивного уровня:

1. Дайте характеристику нижеследующих конфликтных ситуаций. Разрешите их с помощью «Я-высказывания», не доводя до инцидента.

А. Недавно ваш приятель купил автомобиль. Он в восторге от него и любит ездить довольно быстро. Вам страшно, когда он управляет машиной, и вы сидите рядом.

Б. Во время урока ученик 5-го класса достал из кармана зеркальце и пытался навести солнечный зайчик на сидевшего в другом конце класса приятеля. Вы это заметили.

2. В вашей организации есть работа, которую вы хотели бы делать. Но вам поручают другую, для вас неинтересную, нетворческую. Какой из вариантов действий вы изберете? Объясните вашу позицию.

1. Продолжите корпеть над тем, что вам поручают в надежде на то, что ваша преданность делу будет вознаграждена.

2. Пожалуетесь сотрудникам, что теряете время впустую.

3. Напишите письмо руководству.

4. Скажете руководителю, что хотите делать другую работу, а вашу пусть делает кто-то другой.

5. Станете говорить всем, что рассчитываете получить работу в другой организации.

6. Начнете без лишних разговоров подыскивать работу в другой организации.

7. Наметите план и покажете его руководителю, сказав, что вы могли бы делать еще и многое другое.

Задания к практическим занятиям для студентов заочной формы обучения

Практическое занятие 1.

Темы 4-5. Личность как психологическая категория. Познавательная сфера личности.

Цель: систематизировать знания студентов о психологической структуре личности, о психических познавательных процессах, формировать навыки управления процессом познания и самообразования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о личности. Психологическая структура личности.
2. Потребностно-мотивационная сфера личности. Закон оптимума мотивации.
3. Направленность личности и ее структура.
4. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений. Закономерности ощущений и примеры их проявления в жизни человека.
5. Понятие о восприятии. Виды и свойства восприятия.
6. Память и её значение памяти в жизни и деятельности человека. Виды памяти и их особенности. Изучение видов памяти.
7. Понятие о внимании. Функции внимания. Основные свойства внимания и методы их изучения.

8. Понятие о мышлении. Операции мышления (привести примеры каждой операции). Мышление и речь.
9. Понятие о воображении. Основные функции и виды воображения. Приемы создания образов воображения (привести примеры).

Задание репродуктивного уровня (выполняется письменно в рабочей тетради).

Сравните познавательные процессы и заполните таблицу:

	Сущность процесса	Физиологическая основа процесса	Особенности процесса	Результат процесса
Ощущение				
Восприятие				
Память				
Внимание				
Мышление				
Воображение				

Задание творческого уровня

Напишите рефлексивное эссе на тему «Моё обучение и познавательное развитие» (объем ≈ 2 стр.). В эссе постарайтесь отразить влияние обучения на развитие вашей познавательной сферы: какие познавательные процессы (их виды или свойства) развиваются под влиянием различных форм учебной деятельности, выполнения различных заданий.

Эссе сдается преподавателю в конце занятия.

Практическое занятие 2.

Темы 9-10. Социализация личности Личность в группе. Психология малых социальных групп

Цель: раскрыть влияние социума на становление, развитие и поведение личности, систематизировать знания особенностей малых социальных групп и внутригрупповых процессов и явлений, содействовать развитию рефлексивных навыков студентов.

Вопросы для обсуждения:

7. Содержание и психологические основы процесса социализации. Социализация и ресоциализация. Институты социализации.
8. Механизмы социализации (привести пример каждого механизма).
9. Социальная установка: понятие, структура, формирование.
10. Основные признаки группы. Виды групп. Системообразующие компоненты малой группы.
11. Феномены группового давления, конформизма. Групповая сплоченность. Групповая совместимость.
12. Стадии и уровни развития группы. Механизмы группового развития.

Задание репродуктивного уровня:

Ознакомьтесь с подходами ученых к характеристике стадий социализации личности. Выделите задачи и особенности протекания каждой стадии. Результат представьте в виде таблицы:

Название стадии	Задачи стадии	Проблемы, возникающие на стадии

Задания творческого уровня:

3. Подумайте и опишите, каким образом индивидуальный опыт влияет на социализацию? Приведите примеры такого влияния из собственного опыта.
4. Чтобы лучше понять, что собой представляет «социально отвергаемая роль», представьте себя в роли девиантной личности и ответьте на следующие вопросы.
   – Каковы выгоды моего положения?
   – Каковы мои трудности?
   – Что я думаю о таких же людях как я?
   – На что я болезненно реагирую?
   – Кто бы мог меня понять?